

COLECȚIA „*MASTERALIA*”

Colecție apărută sub îngrijirea Prof. Dr. Iolanda Mitrofan

Răzvan Sebastian Stan

coord. Iolanda Mitrofan

**Metaforă, Autotransformare
și Dezvoltare Personală
în Grup.**

- o abordare experiențial-unificatoare -



Editura SPER

Colecția „MASTERALIA”, nr. 9

București, 2012

© 2012 Editura SPER – SPER CONS EDIT SRL

ISBN 978-606-8429-02-1

Editura SPER – acreditată de Consiliul Național al Cercetării Științifice din Învățământul Superior (CNCSIS)

Toate drepturile sunt rezervate Editurii SPER.

Nicio parte a lucrării nu poate fi copiată, tradusă, reprodusă în niciun fel fără acordul scris al editurii.

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

STAN, RĂZVAN SEBASTIAN

**Metaforă, autotransformare și dezvoltare personală în grup :
o abordare experiențial-unificatoare** / Răzvan Sebastian Stan ;
coord.: Iolanda Mitrofan. - București : Editura SPER, 2012

Bibliogr.

ISBN 978-606-8429-02-1

I. Mitrofan, Iolanda (coord.)

159.9

Director General: Iolanda Mitrofan

Director Editorial: Sorina Daniela Dumitrache

Tehnoredactare și Corectură: Violeta Pavelescu

Copertă: Mircea Vatavu

Difuzare – Editura SPER

București, Bd. Chișinău nr. 12, Sector 2

Tel./ Fax 031.104.35.18

Email: sperpsi@gmail.com

Web: <http://www.sper.ro>

CUPRINS

CAPITOLUL I	
INTRODUCERE ȘI OBIECTIVE	7
CAPITOLUL II	
REPERE TEORETICE	10
2.1. Dezvoltare personală, schimbare și scenarii de viață	10
2.2. Metaforă, intenție creatoare și autotransformare	13
2.3. Atitudinea simbolică	16
2.4. Grupul de dezvoltare personală/terapie orientat spre proces	17
CAPITOLUL III	
STRUCTURA ȘI ORGANIZAREA GRUPULUI	20
CAPITOLUL IV	
ELEMENTE DE METODOLOGIE PRIVIND EVALUAREA ȘI CERCETAREA	24
CAPITOLUL V	
PREZENTAREA ÎNTÂLNIRILOR GRUPULUI	27
5.1. Prima întâlnire: „Îmbarcarea” și (re) descoperirea printr-o tufă de trandafiri	27
5.2. A doua întâlnire: Unde sunt eu? Unde este celălalt? Întâlnire și încredere prin dans și mișcare	33
5.3. A treia întâlnire: Coeziune, granițe și interrelaționări în căutarea propriului teritoriu	36
5.4. A patra întâlnire: Viitor și aspirații – traiectorii intuitive și resurse ale transformării	44
5.5. Întâlnirile cinci și șase: Familia – resurse, influențe scenariale și re poziționări	50

5.6. A șaptea întâlnire: Întâlnirea și resemnificarea propriei furii – de la negare la asertivitate, libertate și curaj	60
5.7. A opta întâlnire: Lumea obiectelor – mesaje de scenariu, resemnificare, restructurare creativ-simbolică și resurse pentru viață	66
5.8. A noua întâlnire: Atractivitate, alegeri inconștiente, și dinamici de cuplu – o abordare dramaterapeutică	83
5.9. Ultima întâlnire: Integrarea experiențelor prin Mandala, dăruiri suflet la suflet și rămas-bun	95
CAPITOLUL VI	
ELEMENTE DE EVALUARE FINALĂ	100
6.1. Transformări și experiențe rezultate în urma participării la grupul de dezvoltare	100
6.2. Climatul grupului și experiența apartenenței la grup	103
6.3. Feedback privind calitatea facilitării grupului	104
6.4. Dimensiuni cantitative ale schimbării	106
6.5. Comentariu privind natura schimbării prin participarea la grupul de dezvoltare	107
CAPITOLUL VII	
Aspecte concludive și direcții viitoare de dezvoltare	109
CAPITOLUL VIII	
Experiența trăită ca lider și co-faciliator al grupului de dezvoltare	113
ANEXE	117
BIBLIOGRAFIE	119

CAPITOLUL I

INTRODUCERE ȘI OBIECTIVE

Această lucrare descrie parcursul unui grup de dezvoltare personală experiențială, la care au participat studenți ai Universității București, și care s-a derulat săptămânal, timp de zece ședințe, în perioada aprilie-iunie 2011. În calitate de coordonator al acestui grup, am recrutat și selectat membrii grupului, am condus secvențele de evaluare și am proiectat și condus întâlnirile și procesul grupului. În cadrul secvențelor de provocare experiențială și de integrare-analiză a experiențelor, am colaborat și am fost asistat de colega mea, Mihaela Crețu. Colaborarea cu Mihaela a fost de real folos și pentru „semnificarea” experiențelor rezultate la fiecare întâlnire, inclusiv a dinamicilor de grup. Am împărtășit entuziasm, pasiune, ipoteze, uneori tensiuni și multă învățare reciprocă. Echipa de co-facilitare pe care am făcut-o cu Mihaela a oferit siguranță și suport emoțional grupului. Poate nu întâmplător, participații au fost deschiși să exploreze experiențele lor personale, dincolo de nivelul simbolic, încă de la a doua întâlnire a grupului. Totodată, membrii grupului au avut două imago-uri parentale prin care să proiecteze și să integreze experiențele lor relaționale.

Am pornit acest grup de dezvoltare cu două curiozități reflectate în două seturi de întrebări cu valență exploratorie: Un prim set se referă la metaforă, intenție creatoare și dezvoltare / creștere personală. Cum, în ce etape și cu ce efecte pot utiliza metafora într-un proces de dezvoltare personală și creștere în grup? În ce moduri și cu ce beneficii poate fi facilitată intenția creatoare în lucrul experiențial-simbolic? Ce alte procese și mecanisme non-conștiente

și non-verbale au loc în grupul de dezvoltare personală unificatoare?

Un al doilea set se referă la relaționarea și atitudinea în procesul facilitării și al interacțiunii în grup. Cum pot stimula și modela o atitudine de respect față de semnificațiile personale ale experiențelor simbolice? Cum pot încuraja o relaționare în grup bazată pe respect reciproc real și pe egalitate existențială, în contrast cu una bazată pe competiție, desconsiderări și dinamici nevrotice?

În consonanță cu aceste preocupări inițiale, scopul științific al acestui grup de dezvoltare a fost mai curând acela de a explora rostul și efectul unor dinamici de proces, respectiv al unor aspecte metodologice în perspectiva PEU, și mai puțin cel de a examina unele categorii clinice prestabilite. Principalul obiectiv a fost explorarea rolului metaforei și al intenției creatoare în facilitarea dezvoltării personale unificatoare. Rezultatul aplicativ poate fi proiectarea unui modul de dezvoltare personală și replicarea acestuia cu diverse categorii de participanți.

Într-un modul de dezvoltare personală derulat pe termen mai lung, un obiectiv de cercetare ar putea fi explorarea modului în care lucrul cu metafora și cu procesele intuitiv-creative favorizează schimbarea scenariilor de viață (rescenaizare), scenariii de viață văzute ca pattern-uri repetitive și disfuncționale de a fi în raport cu sine, cu ceilalți și cu viața. Este vorba, între altele, de softuri distructive și tipare relaționale transmise transgenerațional. În cazul acestui grup de dezvoltare, derulat pe parcursul a zece ședințe, deși am avut tema scenariului de viață în cadrul teoretic și metodologic de referință, am urmărit mai mult procese de clarificare și resemnificare. Totodată, fiind vorba de lucru simbolic și metaforic, unele dinamici, mesaje și credințe de scenariu, prezente la participanți, au fost identificate, explorate și supuse unui proces de

auto și inter-transformare.

Important este și faptul că în proiectarea acestui grup de dezvoltare nu am pornit cu categorii tematice prestabilite. Am considerat că o astfel de abordare ar putea fi limitativă și mi-ar putea afecta creativitatea, flexibilitatea și disponibilitatea pentru grup. Mai curând am construit întâlnirile în proces și în mod experiențial-inductiv, pornind de la nevoile de dezvoltare identificate la participanți și de la procesele de grup „jucate” în cursul întâlnirilor. A fost și o parte a respectului meu pentru participanți și pentru gradul lor de implicare, nevoie de învățare și entuziasm.

Retroactiv, pot spune ca două teme cheie aduse de participanți au fost relațiile cu familia de origine și nevoia de intimitate, respectiv disponibilitatea pentru relațiile de cuplu. Ca o ipoteză, este posibil ca facilitarea acestui grup de către un cuplu bărbat-femeie să fi creat premisele pentru abordarea acestor teme, prin oferirea unor „oglinzi fantasmaticе” ale imago-urilor parentale. Alte teme de dezvoltare prezente la participanți au fost imaginea și încrederea în sine respectiv clarificarea rostului propriei furii. Aceste teme s-au reflectat și în proiectarea întâlnirilor grupului de dezvoltare.

În următoarea parte a lucrării este descris cadrul teoretic, cu o scurtă incursiune asupra metaforei, dezvoltării personale și grupului experiențial unificator. Urmează secțiunea de metodologie a cercetării care a însoțit desfășurarea grupului de dezvoltare precum și expunerea elementelor organizatorice. Lucrarea continuă cu prezentarea întâlnirilor grupului și a unor fragmente de analiză și integrare a experiențelor. Partea finală conține evaluarea, concluziile și o descriere a experienței trăite în rolul de lider al grupului de dezvoltare.